

令和5年度 さいとっ子スクールプラン

校訓

明るく 仲よく たくましく

めざす児童像

<明るく> (知)

- 希望をもち、進んで学び続ける子
- しっかりと聞き、よく考える子
- 自分の言葉で表現できる子

<仲よく> (徳)

- 思いやりのある子
- 人や命を大切に子
- 時を守り、場を清め、礼を正す子

<たくましく> (体)

- 進んで運動する子
- 心も体も元気な子
- 最後まであきらめない子

(コミュニケーション)

- 笑顔で挨拶ができる子
- 4つの言葉で気持ちを伝える子
- 認め合い、協力し合う子

教育目標

心豊かで たくましい 道祖土っ子の育成

～ 認め合い・学び合い・高め合う ～

めざす学校像

明るく、活気のある学校

- 明るく、気持ちのよい挨拶が交わされる学校
- 認め合い、励まし合い、高め合う学校

美しい環境で、仲よく学べる学校

- 学習環境が美しく整えられ、安心して安全な学校
- 一人ひとりが成就感や存在感を実感し、仲よく学べる学校

保護者・地域に信頼される学校

- 保護者や地域の方々が通わせてよかったと実感できる学校
- 子ども、保護者、地域の声を大切に受け止め、誠意をもって迅速に対応する学校

法令
小学校学習指導要領
文部科学省の方針・各施策

希望をはぐくむ家庭・地域

■学校と共に子どもを守り育てる 保護者・地域

- 子どもの人格を尊重し、家族や地域の一人として愛情をもって育てる保護者・地域
- 基本的な生活習慣や社会のルールを身に付けさせる保護者・地域
- 温かい笑顔の見守りで、安心・安全な家庭・地域社会を築く保護者・地域
- 三世代交流や地域行事等の交流、学校の教育活動等で連携・協力する家庭・地域



○さいたま市教育ビジョン
○さいたま市教育アクションプラン

3つのG: Grit Global Growth

世界と向き合い 未来の創り手として 輝き続ける人

- 12年間の学びの連続性を生かした「真の学力」の育成
- グローバル社会で活躍できる豊かな人間性と健やかな体の育成
- 人生100年時代を輝き続ける力の育成
- スクール・コミュニティによる連携・協働の充実
- 「未来を拓くさいたま教育」の推進

○さいたま市教育行政方針

○シン・GIGAスクール構想

○さいたま市の学校教育 推進の指針・指導の努力点

希望をはぐくむ教師

■子どもに愛情を注ぐ教師

- 子どもの人格を尊重し、認め、励ます教師
- 子どもの思いを受け止め、寄り添い働きかける教師

■信頼される教師

- 子どもの範となり、望ましい大人の姿を示す教師
- 豊かな専門性と実践力を備え、学習の楽しさを実感させられる教師
- 教育への情熱と人間味あるふれあいを通して、児童・保護者・地域の人と心を通わせる教師
- いじめや体罰・暴言を許さない教師



学力の向上

1 真の学力を育成するための学習指導の充実

- シン・GIGAスクール構想 さいたま市スマートスクールプロジェクト
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ICTを活用したアクティブ・ラーニング型授業
- 「さいたまSTEAMS教育」「さいたまSDGs教育」等の教科横断的・探究的な学び
- 「さいたま読解力向上教育」
- 学力ポートフォリオの活用
- 個別最適な学びと協働的な学び

豊かな人間性の育成

2 豊かな心と健やかな体の育成

- 「特別の教科道徳」の授業実践の蓄積
- 認め合い合意形成のできる集団を育むための話し合い活動・縦割り活動の実践
- 人権及び生命尊重意識を育む
 - すべての教育活動
 - 希望あふれる学校づくり
 - いじめ撲滅運動
 - いのちの支え合いを学ぶ授業
 - 生命の安全教育
- 自校体操の一層の活用
- 体力向上に向けた取組の充実・環境作り
- インクルーシブ教育の推進
- 一人ひとりの教育的ニーズに応じた特別支援教育

安心・安全な学校

3 安心・安全な学校づくりの推進

- 事故防止に関するマニュアルの策定
- 危険を回避するための予備実験や指導法の事前確認や教材研究
- 施設設備や通学路等の不断の点検・整備や見守り
- 学校安全の課題を自分事として捉えて課題解決学習を行う
- 自助・共助意識を育む。
- 家庭・地域・関係機関との連携によるセーフコミュニティの道祖土小モデル創り

4 児童理解と教育相談・生徒指導の充実

- 基本的生活習慣の定着
- 規範意識の向上と実践力の醸成
- 個性を認め、心情に寄り添い励ます心のサポート体制の強化
- 報告・連絡・相談・見届けの徹底
- いじめ等の早期発見・早期解決
- スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、さわやか相談員等との連携
- いじめ、不登校、問題行動、虐待等への専門的で質の高い対応

地域とともにある学校

5 家庭・地域との連携と協働の充実

- 学校経営方針や教育活動の積極的な発信・公開
- 地域との共催行事、郷土の伝承文化行事等への積極的参加を促す
- ふるさと意識の醸成
 - 郷土愛を深める
 - 地域の一員としての自覚を高める
- スクールサポートネットワークの一層の活性化
- 学校運営協議会と連携・協働したコミュニティ・スクールの一層の推進
- 学習支援ボランティア等の地域の人材や教育力を積極的に取り入れた教育活動

教職員の資質向上

6 信頼され機動力ある“チーム道祖土小”の構築

- 令和の日本型学校教育に照らした教育活動の推進
- 教員の資質・能力の向上
- 教育のプロとしての自覚と使命感
- 道祖土小の気風「細やかな心遣いと誠意」
- 服務規律・コンプライアンスの遵守
- 教職員相互の信頼関係と協働性を重視した風通しの良い教職員チーム作り
- 各行事内容や教職員の業務内容の改善
- ワークシェアリングを取り入れた業務の一層の効率化
- 働き方の意識を変えることによる多忙感の解消